

ESAME DI STATO- a.s. 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5° sez. A INFORMATICA – Corso DIURNO

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

Il diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** – Articolazione **Informatica**:

- Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione (realizzazione di applicativi per l'elaborazione dei dati), delle applicazioni e tecnologie Web (realizzazione di siti internet) e delle reti di computer;
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali, il tutto in stretta collaborazione con le industrie informatiche presenti sul territorio;
- Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni software;
- Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy")

2. STORIA DELLA CLASSE

La classe 5A del corso informatico era composta inizialmente da ventuno allievi, diciannove ragazzi e due ragazze: uno studente si è ritirato nell'ottobre del 2021. Tutti gli studenti vantano un'esperienza legata ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Tre di loro (Gabriele De Bona, Andrea Filippo Guizzo, Fiore Rajab Bacha) hanno seguito un percorso di apprendistato con contratto biennale, frequentando le lezioni e la sede lavorativa a settimane alterne, come risulta dal report in allegato. Le aziende coinvolte sono le seguenti:

- Overcam (Rajab);
- Delta Visione (De Bona);
- Progem (Guizzo).

Per i suddetti allievi è stato predisposto durante tutte le settimane di presenza alle lezioni un piano di riallineamento degli apprendimenti relativo ai nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

La classe ha inoltre partecipato al progetto AVE nell'ambito dell'azione chiave KA229 Erasmus+.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, essenzialmente vi sono due gruppi: la maggior parte ha dimostrato di aver raggiunto buone competenze tecnico- pratiche; tuttavia un considerevole numero non ha conseguito un livello di preparazione adeguato nelle materie di indirizzo.

Gli ultimi due anni scolastici hanno inciso sulla classe, in particolare per quanto riguarda la condotta: infatti, esclusi pochi studenti, è stato rilevato spesso un atteggiamento svogliato e passivo. Pertanto alla curiosità e allo spirito di osservazione non sono sempre seguiti l'impegno e la costanza; ciò è emerso specialmente nelle discipline non caratterizzanti (soprattutto nelle materie umanistiche). In conclusione, la maggioranza ha raggiunto gli obiettivi previsti dal profilo in uscita, mentre una minoranza, peraltro non marginale, non è riuscita a colmare le lacune pregresse.

3. VALUTAZIONE

3.1 VOTO DI COMPORTAMENTO E SUO SIGNIFICATO

In riferimento all'importanza attribuita al voto di comportamento, che pregiudica, si comunicano i criteri individuati per poter procedere con equità e trasparenza all'attribuzione del voto di condotta negli scrutini. Tale valutazione concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, a quella complessiva dello studente. Tale voto tiene conto: della partecipazione, della frequenza e dell'osservanza delle norme di civile convivenza e del regolamento interno della scuola.

Voto 10: L'allievo si distingue per una partecipazione attenta ed esemplare alle lezioni, per la disponibilità ad aiutare i compagni, è puntuale nell'esecuzione dei compiti assegnati, è corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni e frequenta regolarmente.

Voto 9: L'allievo partecipa alle lezioni, è corretto con l'insegnante e i compagni, svolge i lavori assegnati, frequenta in modo regolare.

Voto 8: L'allievo frequenta con sufficiente regolarità le lezioni, partecipa con superficialità si comporta in modo corretto con insegnanti e compagni, a volte viene richiamato ad una maggiore attenzione.

Voto 7: L'allievo non partecipa regolarmente alle lezioni, si presenta spesso in ritardo, con l'insegnante si comporta in alcune occasioni in modo scorretto: rifiuta di eseguire quanto richiesto, è polemico, cambia posto senza permesso, disturba i compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui.

Voto 6: L'allievo si presenta spesso in ritardo, si assenta e non giustifica, svolge un'azione costante di disturbo, fastidiosa sia per i compagni che per l'insegnante, facendo uso anche di cellulari, Ipod.... E' recidivo ai richiami, non esegue i compiti assegnati, ha spesso un atteggiamento provocatorio nei confronti dell'insegnante e talvolta minaccioso nei confronti dei compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' stato oggetto di sanzioni disciplinari.

Voto 5: L'allievo non presta attenzione alle lezioni, non partecipa all'attività didattica, si presenta ripetutamente in ritardo, svolge un'azione di disturbo costante durante tutto l'orario scolastico. E' scorretto nei confronti degli altri. dell'insegnante, risponde in maniera provocatoria e insolente ai richiami. Rifiuta spesso ogni dialogo formativo. Ha un atteggiamento di prevaricazione, violenza, minaccia verso i compagni e talvolta anche nei riguardi dell'insegnante. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' già stato oggetto di sanzioni disciplinari gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

Voto 4: oltre a quanto precisato per l'attribuzione del voto 5, nel corso dell'anno l'atteggiamento si è aggravato progressivamente e l'allievo è stato soggetto a reiterate sospensioni dalle lezioni di lungo periodo. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

Voto 3-2-1: casi eccezionali relativi a fatti estremamente gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per lunghi periodi o per reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o l'incolumità delle persone

Il Consiglio di Classe valuterà approfonditamente ogni singolo caso in sede di scrutinio, l'insufficienza potrà essere attribuita anche a fronte di un solo evento di particolare gravità. Non è pertanto obbligatorio che tutti i comportamenti negativi sopra descritti si siano verificati congiuntamente.

In caso di voto di condotta insufficiente , l'alunno non potrà essere ammesso alla classe successiva anche in presenza di sufficienze in tutte le discipline.

Nel caso in cui vi siano situazioni particolari che inducano il consiglio ad assegnare voti di comportamento per situazioni che non rientrano nelle descrizioni sopra riportate, il consiglio produrrà specifica relazione in occasione dello scrutinio finale

3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

VOTI	DESCRITTORI						
	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Abilità linguistiche ed espressive	Capacità di valutazione e autonomia critica

3	Non possiede alcuna conoscenza	Commette numerosi e gravi errori	È incapace di applicazioni, anche in situazioni note	È incapace di effettuare analisi	Non possiede capacità di sintesi	L'esposizione risulta molto povera e disorganica nei contenuti e gravemente scorretta sul piano formale	Non ha autonomia di giudizio
4	Le conoscenze sono quasi nulle e molto superficiali	Commette gravi errori	L'applicazione è assai scarsa e incerta	Effettua analisi generalmente incerte	Sintetizza in modo del tutto impreciso	L'esposizione è disorganica e gravemente scorretta sul piano formale, la comunicazione è molto lacunosa	Effettua valutazioni difettose e incomplete
5	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Commette errori evidenti	Sa applicare limitate conoscenze, ma commette errori	Sa effettuare analisi molto parziali	Sintetizza con frequenti imprecisioni	L'esposizione risulta povera nei contenuti e incerta sul piano formale (gli errori lessicali e grammaticali pregiudicano talvolta la comprensione)	Esprime valutazioni del tutto superficiali
6	Conosce i contenuti fondamentali richiesti	È in grado di affrontare consegne semplici	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici e note	Sa effettuare analisi non complete	Sa sintetizzare, se guidato, in modo sommario le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo	L'esposizione assicura i contenuti fondamentali e rispetta le principali convenzioni morfo-sintattiche	Possiede una limitata autonomia di giudizio

7	Possiede conoscenze certe e moderatamente approfondite	È in grado di affrontare consegne più impegnative	Sa applicare adeguatamente le conoscenze in compiti che non presentano complessità	Sa effettuare analisi corrette, ma non sempre approfondite	Sa sintetizzare correttamente le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo	L'esposizione risulta corretta nella forma, con frasi sintatticamente strutturate e lessicalmente coerente al contesto	Sa esprimere valutazioni autonome, anche se non approfondite
8	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	È in grado di affrontare consegne complesse	Sa applicare con precisione le conoscenze acquisite in compiti che presentano complessità	Sa effettuare analisi corrette e, se guidato, approfondite	Sa organizzare autonomamente le conoscenze acquisite	L'esposizione risulta sciolta e corretta nella forma, che risulta sintatticamente articolata, con un lessico vario e appropriato al contesto	Sa esprimere valutazioni autonome e complete
9	Possiede conoscenze complete, approfondite e documentate	Sa affrontare correttamente e con sicurezza consegne complesse	Sa applicare con disinvoltura le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove	Sa effettuare autonomamente analisi complesse, con qualche contributo personale	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Esponde i contenuti in modo autonomo, esprimendosi con chiarezza, coerenza e correttezza sintattica, dotando un lessico vario e ricco	Sa esprimere valutazioni autonome, complete e approfondite

10	Possiede conoscenze complete, approfondite, documentate e rafforzate da collegamenti	Sa affrontare con precisione ed originalità consegne complesse, stabilendo collegamenti	Sa applicare con spigliatezza le conoscenze in contesti nuovi che sa proporre autonomamente	Sa effettuare analisi complesse e stabilire relazioni, seguendo percorsi autonomi	Sa organizzare in modo autonomo e completo e approfondito le conoscenze, con eventuali contributi personali	Enuncia autonomamente i contenuti con ordine, coerenza ed efficacia comunicativa e con un'esposizione fluida ed un lessico ricco ed articolato	Sa esprimere valutazioni autonome e approfondite, anche al di fuori delle nozioni trasmesse
-----------	--	---	---	---	---	--	---

4. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

I report relativi alle esperienze degli studenti sono riportati in allegato.

Viene indicato il periodo di svolgimento, le ore di attività e le aziende presso cui lo studente ha lavorato.

La valutazione delle attività sarà effettuata dai consigli di classe in occasione degli scrutini. Verranno valutate come alternanza anche le attività di apprendistato.

5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nell'anno scolastico 2020/2021 e per i futuri anni scolastici, in ogni indirizzo ed in ogni classe, dalla prima alla quinta, compresa dell'istituto, in attuazione della legge n. 92 del 2019 e del D.M. n. 35 del 2020 con i relativi allegati. Il tempo da dedicare a questa materia non può essere inferiore a 33 ore annuali per ciascun anno di corso, e deve essere ricompreso nel monte orario obbligatorio, previsto per la materia in cui è inserito. L'insegnamento dell'educazione civica che è affidato, a seconda degli indirizzi e per la classe quinta, all'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche oppure all'insegnante di lettere nello spirito della trasversalità della materia, comporta la trattazione dei seguenti nuclei fondanti: la Costituzione, L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale. Esso persegue le seguenti finalità:

- formare cittadini responsabili ed attivi;
- promuovere la partecipazione attiva, piena e consapevole alla vita sociale, politica, culturale della comunità;
- diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
- ampliare la conoscenza delle strutture sociali, economiche, giuridiche ed ambientali della società;
- contribuire a promuovere stili di vita, rispettosi della salute e del benessere bio-psico-sociale;
- avere consapevolezza del principio di legalità e dei concetti di cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale;
- rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione virtuali.

L'insegnante a cui viene attribuito l'insegnamento specifica ad inizio anno, nella programmazione generale ed, a consuntivo a fine anno, nel programma svolto, gli argomenti trattati per ciascun nucleo fondante. In particolare con riferimento alla classe quinta, i temi individuati a scopo meramente esemplificativo e con possibilità di apportare tutti gli opportuni adattamenti e cambiamenti, per i seguenti nuclei fondanti, sono:

1) La Costituzione: la nascita della Costituzione ed il relativo contesto storico e sociale, il 2 giugno del 1946, il confronto tra lo Statuto Albertino, le caratteristiche e la struttura della Costituzione, la trattazione dei Principi fondamentali della Costituzione ed il commento di alcuni articoli (1, 4, 6, 11, 12, 13, 32), il concetto di Repubblica parlamentare e di democrazia, le diverse forme di democrazia, la democrazia indiretta, la democrazia pluralista e gli istituti di democrazia diretta, la nascita delle organizzazioni internazionali dopo il secondo conflitto mondiale (ONU, NATO, CECA, CEE).

2) Lo sviluppo sostenibile: cenni sul concetto di salute e sulla sua evoluzione storica, sul diritto alla salute, sulla prevenzione e sulla vaccinazione, sull'abuso di sostanze stupefacenti ed alcoliche. A ciò si aggiungono anche i seguenti argomenti trattati dal docente di scienze motorie e sportive per una durata di 12 ore di lezione: benessere e alimentazione, doping e sport.

3) La cittadinanza digitale: cenni sul concetto di cittadinanza digitale, sui cambiamenti sociali, legati all'avvento del web, sui rischi connessi al web.

L'insegnamento dell'educazione civica prevede sia valutazioni periodiche sia la valutazione finale ed il relativo voto concorre all'ammissione all'esame di Stato e, limitatamente al triennio, alla determinazione del credito scolastico. Per quanto riguarda la valutazione, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, essa fa riferimento ai criteri, agli obiettivi, ai risultati di apprendimento ed alle competenze, previste per ciascuna disciplina, individuati nel PTOF ed integrati dalla specifica griglia valutativa che si allega al presente documento.

Nel corso dell'anno scolastico vigente e di quello passato, detto insegnamento è stato integrato con la partecipazione degli studenti alle seguenti iniziative che hanno contribuito al raggiungimento delle finalità di cui sopra:

□ due spettacoli teatrali, rientranti nell'iniziativa "Game over", organizzati dal Fondo Alberto ed Angela Musy, dall'associazione Sulle regole, dalla compagnia teatrale Teatro e società e con il sostegno di Compagnia San Paolo. Entrambi gli spettacoli che si sono svolti online, hanno rappresentato un'occasione per i giovani per riflettere sui temi della libertà e delle regole. In particolare il primo spettacolo, intitolato "Felicità e solitudine" è stato messo in scena online il 22 marzo 2021 e ha permesso agli studenti di pensare al significato delle parole "felicità" e "solitudine" soprattutto in un periodo, particolare di Dad e di lockdown, e di come le regole siano un mezzo per raggiungere la felicità. Mentre il secondo spettacolo, intitolato "Libertà e regole" si è svolto il 26 aprile 2021 e ha trattato il tema delicato della libertà e dei suoi limiti.

□ Una conferenza online sulle violenze di genere ed in particolare sulla violenza contro le donne, tenuta del Vicequestore Giorgio Pozza del commissariato di Ivrea. La conferenza è rientrata nell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030, ossia nella necessità di educare i più giovani al rispetto dell'altro, al fine di prevenire e porre fine ad ogni forma di discriminazione e violenza verso le donne. La conferenza si è svolta online il 19 aprile 2021.

□ Una conferenza sul concetto di privacy, sui reati commessi in violazione della privacy, tramite il web, sulla responsabilità penale e civile che ne deriva e sui rischi in generale del web. La conferenza si è svolta online nel giorno 11 aprile 2022 ed è stata condotta dai magistrati, dott.ssa Stefania Cugge e Magda D'Amelio del Tribunale di Ivrea al fine di rendere più consapevoli, responsabili e prudenti i giovani nell'uso del web. L'iniziativa si è inserita nell'ambito della cittadinanza digitale. Essa sia è svolta in presenza per alcune classi, mentre per le altre è stata registrata sui NAS dell'istituto e messa a disposizione dell'insegnante che si occupa di educazione civica,

□ Una conferenza online sui Disturbi del comportamento alimentare che si svolgerà il 20 maggio 2022. Detta conferenza rientra nell'obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030.

□ Due incontri che si terranno in presenza, nei giorni 7 e 8 giugno 2022, finalizzati ad aiutare gli studenti nella redazione del curriculum vitae, a prepararli al colloquio di lavoro ed a fornire loro informazioni circa gli intermediari nella ricerca attiva del lavoro. Questi

incontri verranno svolti da orientatori di Obiettivo orientamento lavoro della Regione Piemonte.

6. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

La classe ha svolto due simulazioni della prima prova e della seconda prova dell'Esame di Stato nelle seguenti date:

- 02-05-2022 (prima prova)
- 10-05-2022 (seconda prova)
- 31-05-2022 (seconda prova)
- 07-06-2022 (prima prova)

Si allegano le griglie di correzione elaborate dal Consiglio di classe sulla base di quelle fornite da Ministero.

7. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

A seguire, le programmazioni didattiche disciplinari.

8. DOCUMENTAZIONE RISERVATA

Non ci sono studenti certificati.

Il consiglio di classe

materia	Docente	Firma
Lingua Italiana e Storia	Lombardi Paola	
Lingua Inglese	Lomastro Andrea	
Scienze Motorie	Porcelli Francesco	
Informatica	Caruso Angela – Biava Romina	
Telecomunicazioni	Caruso Angela – Minet Mauro	
Tecnologie e progettazioni di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Chiaverina Luigino Maurizio - Minet Mauro	

Gestione progetto e organizzazione di impresa	Donato Vito Fausto	
Sistemi e reti	Bramato Mirella – Bocchio Patrizia	
Matematica	D'Oro Giuseppe	
Religione	Yeullaz Lucia	

Sono allegati al presente documento:

- Report dell'attività di Alternanza scuola lavoro / apprendistato

Report Alternanza Classe: 5AI

Nome	Inizio attività	Fine attività	Ore di atti	Attività svolta presso:
ACTIS CAPORALE BEATRICE	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
ACTIS CAPORALE BEATRICE	31-05-2021	24-09-2021	320	AVBRAIN Biella
BERTOLETTI YLENIA	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZ
BERTOLETTI YLENIA	01-06-2021	30-09-2021	208	Isis Papyrus
BESSOLO YURI	09-09-2019	17-09-2019	16	
BESSOLO YURI	07-06-2021	28-09-2021	352	SEICA
BUTNARU DENIS ADRIAN VASILE	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
BUTNARU DENIS ADRIAN VASILE	31-05-2021	30-09-2021	349	incomedia
CARRERAS GABRIEL	31-05-2021	30-09-2021	266	Incomedia srl
CASTELNUOVO LEONARDO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
COSTA CRISTIAN	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
COSTA CRISTIAN	04-06-2021	29-09-2021	376	SM-System
DE BONA GABRIELE	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
GALVAGNO ANDREA	10-09-2018	21-09-2018	59	IIS Olivetti Azienda simulata
GALVAGNO ANDREA	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
GALVAGNO ANDREA	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
GOZZANO ALESSANDRO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
GOZZANO GABRIELE	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
GOZZANO GABRIELE	07-06-2021	19-09-2021	432	OSAI
GUIZZO ANDREA FILIPPO	10-09-2018	21-09-2018	12	Corso sulla sicurezza
GUIZZO ANDREA FILIPPO	10-09-2018	21-09-2018	48	azienda simulata progettazione e realizzazione dispositivi con microcontrollori "Fluo"
GUIZZO ANDREA FILIPPO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
HU MARIO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
HU MARIO	21-06-2021	24-09-2021	240	Isis Papyrus Ivrea
LEONARDI ALESSANDRO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
LEONARDI ALESSANDRO	31-05-2021	30-09-2021	190	incomedia
MENSA SAMUEL	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
PARLA RICCARDO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
PARLA RICCARDO	14-06-2021	03-09-2021	320	VM Tech
PASQUARIELLO ANDREA PIO	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
PASQUARIELLO ANDREA PIO	31-05-2021	30-09-2021	246	incomedia
QUERIO LUCA	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
RAJAB BACHA FIORE	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
REGE SIMONE	09-09-2019	17-09-2019	16	IIS OLIVETTI- CORSO SICUREZZA
REGE SIMONE	31-05-2021	30-09-2021	170	incomedia

Materia: Educazione civica

Docente: Paola Lombardi

Testo adottato: Dispense a cura del docente

OBIETTIVI SPECIFICI

- Formare cittadini responsabili ed attivi
- Promuovere la partecipazione attiva, piena e consapevole alla vita sociale, politica, culturale della comunità
- Diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
- Ampliare la conoscenza delle strutture sociali, economiche, giuridiche ed ambientali della società
- Contribuire a promuovere stili di vita, rispettosi della salute e del benessere bio-psico-sociale
- Avere consapevolezza del principio di legalità e dei concetti di cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale
- Rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione virtuali

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Commento di immagini
- Visione di filmati
- Ascolto di documenti audio

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Applicativi Office o equivalenti
- Piattaforma Moodle

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali

- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni

Risultati ottenuti

La classe ha mostrato un discreto interesse per alcuni argomenti della materia, in particolare quelli relativi allo sviluppo sostenibile trattati dal docente di scienze motorie e sportive. Nel primo quadrimestre la docente ha riassunto le origini e la storia della Costituzione italiana; il secondo quadrimestre è stato invece caratterizzato dai lavori di gruppo, incentrati sull'analisi e sul commento di alcuni articoli della Costituzione scelti dagli stessi studenti. Alcune esposizioni sono state brillanti e creative, altre hanno evidenziato una certa superficialità nell'organizzazione e nella trattazione della tematica scelta. Si deve inoltre segnalare una mancata partecipazione generale, soprattutto durante le presentazioni di ogni gruppo.

PROGRAMMA SVOLTO

COSTITUZIONE

- La nascita della Costituzione ed il relativo contesto storico e sociale
- Il 2 giugno del 1946
- Il confronto tra lo Statuto Albertino
- Le caratteristiche e la struttura della Costituzione
- La trattazione dei Principi fondamentali della Costituzione ed il commento di alcuni articoli (1, 4, 6, 11, 12, 13, 32)
- Il concetto di Repubblica parlamentare e di democrazia
- Le diverse forme di democrazia, la democrazia indiretta, la democrazia pluralista e gli istituti di democrazia diretta
- La nascita delle organizzazioni internazionali dopo il secondo conflitto mondiale (ONU, NATO, CECA, CEE).

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Il concetto di salute e la sua evoluzione storica, l'art. 32 Cost. ed il diritto alla salute, la prevenzione e la vaccinazione, l'abuso di sostanze stupefacenti ed alcoliche e le conseguenze sulla salute
- Benessere e alimentazione (argomento trattato dal docente di scienze motorie e sportive per una durata di sei ore di lezione).
- Doping e sport (argomento trattato dal docente di scienze motorie e sportive per una durata di sei ore di lezione)

CITTADINANZA DIGITALE

- Cenni sul concetto di cittadinanza digitale, sui cambiamenti sociali legati all'avvento del web, sui rischi connessi al web, sul fenomeno del cyberbullismo attraverso la lettura di un racconto tratto dalla raccolta *Cuori connessi* (iniziativa di Unieuro con la collaborazione della Polizia di Stato)

Nel corso dell'anno scolastico vigente e di quello passato, detto insegnamento è stato integrato con la partecipazione degli studenti alle seguenti iniziative che hanno contribuito al raggiungimento delle finalità di cui sopra:

- Due spettacoli teatrali, rientranti nell'iniziativa "Game over", organizzati dal Fondo Alberto ed Angela Musy, dall'associazione Sulle regole, dalla compagnia teatrale Teatro e società e con il sostegno di Compagnia San Paolo. Entrambi gli spettacoli che si sono svolti online, hanno rappresentato un'occasione per i giovani per riflettere sui temi della libertà e delle regole. In particolare il primo spettacolo, intitolato "Felicità e solitudine" è stato messo in scena online il 22 marzo 2021 e ha permesso agli studenti di pensare al significato delle parole "felicità" e "solitudine" soprattutto in un periodo, particolare di Dad e di lockdown, e di come le regole siano un mezzo per raggiungere la felicità. Mentre il secondo spettacolo, intitolato "Libertà e regole" si è svolto il 26 aprile 2021 e ha trattato il tema delicato della libertà e dei suoi limiti.
- Una conferenza online sulle violenze di genere ed in particolare sulla violenza contro le donne, tenuta del Vicequestore Giorgio Pozza del commissariato di Ivrea. La conferenza è rientrata nell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030, ossia nella necessità di educare i più giovani al rispetto dell'altro, al fine di prevenire e porre fine ad ogni forma di discriminazione e violenza verso le donne. La conferenza si è svolta online il 19 aprile 2021.
- Una conferenza sul concetto di privacy, sui reati commessi in violazione della privacy, tramite il web, sulla responsabilità penale e civile che ne deriva e sui rischi in generale del web. La conferenza si è svolta online nel giorno 11 aprile 2022 ed è stata condotta dai magistrati, dott.ssa Stefania Cugge e Magda D'Amelio del Tribunale di Ivrea al fine di rendere più consapevoli, responsabili e prudenti i giovani nell'uso del web. L'iniziativa si è inserita nell'ambito della cittadinanza digitale. Essa sia è svolta in presenza per alcune classi, mentre per le altre è stata registrata sui NAS dell'istituto e messa a disposizione dell'insegnante che si occupa di educazione civica.
- Una conferenza online sui Disturbi del comportamento alimentare che si svolgerà il 20 maggio 2022. Detta conferenza rientra nell'obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030.
- Due incontri che si terranno in presenza, nei giorni 7 e 8 giugno 2022, finalizzati ad aiutare gli studenti nella redazione del curriculum vitae, a prepararli al colloquio di lavoro ed a fornire loro informazioni circa gli intermediari nella ricerca attiva del lavoro. Questi incontri verranno svolti da orientatori di Obiettivo orientamento lavoro della Regione Piemonte.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti
[almeno due]

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

RUBRICA		DI		VALUTAZIONE		PER L'ATTIVITÀ		DI		EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023			
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO							
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10							
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO							
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.							
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.														
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.														

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023						
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi

	<p>nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e</p>							<p>e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

PRIMA PROVA INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (max 60 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
1. TESTO	totale punti 20		
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	10 PUNTI	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguata b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione e) Il testo presenta una pianificazione del tutto carente e non giunge ad una conclusione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
COESIONE E CORENZA TESTUALE	10 PUNTI	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) Il testo risulta scarsamente coerente e l'uso dei connettivi è improprio e) In più punti il testo manca del tutto di coerenza e coesione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
2. LINGUA	totale punti ...		
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	10 PUNTI	a) Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico b) Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico c) Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato d) Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio e) Incorre in gravi improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto ed improprio	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA	10 PUNTI	a) Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata c) Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura d) Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori, di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura e) Il testo è del tutto scorretto a livello morfosintattico, del tutto inappropriato l'uso della punteggiatura	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
3. CULTURA	totale punti ...		
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 PUNTI	a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommarî d) Le conoscenze sono lacunose, i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi e) Le conoscenze sono del tutto frammentarie e lacunose con riferimenti culturali inappropriati	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
ESPRESSIONI DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	10 PUNTI	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative e) Il testo denota assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
			Punteggio ..40.../60

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO
(max 40 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 PUNTI	a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) Nel complesso rispetta i vincoli c) Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario d) Lo svolgimento rispetta in prevalenza i vincoli, anche se in modo sommario e) Non si attiene alle richieste della consegna	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	10 PUNTI	a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) Lo svolgimento denota una inadeguata comprensione complessiva e) Non ha compreso il senso complessivo del testo	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	10 PUNTI	a) L'analisi è molto puntuale e approfondita b) L'analisi è puntuale e accurata c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti e) L'analisi è carente e trascura tutti gli aspetti	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	10 PUNTI	a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide c) Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita d) Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente e) L'interpretazione non è corretta e non è articolata	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
			Punteggio/40

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
(max 40 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo b) Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo c) Riesce a seguire con qualche fatica e le argomentazioni d) Individua in modo frammentario e poco corretto la tesi e le argomentazioni del testo e) Non riesce a cogliere il senso del testo 	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	15 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) Argomento in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi c) Sostiene il discorso con una complessiva coerenza d) L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati e) L'argomentazione risulta del tutto incoerente e l'uso dei connettivi è del tutto inappropriato 	<p>punti 15</p> <p>punti 12-14</p> <p>punti 9-11 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4-8</p> <p>punti 2-3</p>
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	15 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale b) Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) I riferimenti culturali presenti nell'argomentazione risultano piuttosto carenti e incongruenti e) I riferimenti culturali presenti nell'argomentazione risultano del tutto carenti e incongruenti 	<p>punti 15</p> <p>punti 12-14</p> <p>punti 9-11 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4-8</p> <p>punti 2-3</p>
			Punteggio/40

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO
ARGOMENTO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'
(max 40 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	10 PUNTI	a) Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale b) Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni c) Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione d) La pertinenza del testo non è sufficiente come il titolo e la paragrafazione e) Il testo è fuori tema	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	10 PUNTI	a) L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) L'esposizione è ordinata e lineare c) L'esposizione è abbastanza ordinata d) L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente e) L'esposizione è disordinata e incoerente	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONI DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 PUNTI	a) I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) La preparazione culturale non sostiene pienamente l'argomentazione e) La preparazione culturale è carente e non sostiene l'argomentazione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALI [cfr. Docum. di lavoro]	10 PUNTI	a) Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali b) È capace di riflettere sull'argomento in modo originale c) Espone riflessioni accettabili d) Espone idee generiche, prive di apporti personali e) Espone idee totalmente prive giudizi critici e di valutazioni personali	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
Punteggio ..26...../40			

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	Punt./40	Punt./10
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	16	4
INSUFFICIENTE	20	5
QUASI SUFFICIENTE	22	5½
SUFFICIENTE	24	6
PIU' CHE SUFFICIENTE	26	6½
DISCRETO	28	7
PIU' CHE DISCRETO	30	7½
BUONO	32	8
PIU' CHE BUONO	34	8½
DISTINTO	36	9
OTTIMO	38	10

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	Punt. /60	Punt. /10
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	24 – 29	4
INSUFFICIENTE	30 – 32	5
QUASI SUFFICIENTE	33– 35	5½
SUFFICIENTE	36 – 38	6
PIU' CHE SUFFICIENTE	39 – 41	6½
DISCRETO	42-44	7
PIU' CHE DISCRETO	45-47	7½
BUONO	48-50	8
PIU' CHE BUONO	51-53	8½
DISTINTO	54-59	9
OTTIMO	60	10

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi – seconda prova Informatica

Allievo:.....

Classe

Data:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa (max)	4	
	Adeguata	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa (max)	6	
	Adeguata	5	
	Parziale	4	
	Scarsa	2	
Completezza nello svolgimento della traccia.	Completa (max)	3	
	Adeguata	2	
	Parziale	1	
Coerenza/Correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa (max)	3	
	Adeguata	2	
	Parziale	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Completa (max)	4	
	Adeguata	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
Punteggio totale			

Presidente

Commissari

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Materia: Lingua e letteratura italiana

Docente: Paola Lombardi

Testo adottato: Baldi, Giusso, Razetti, *Le occasioni della letteratura vol. 3*, Paravia

OBIETTIVI SPECIFICI

- Avvalersi del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative richieste in differenti contesti.
- Compiere collegamenti tra le principali espressioni culturali studiate e/o conosciute sia in una visione interculturale sia per la mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e la potenzialità del patrimonio artistico-culturale per una sua adeguata fruizione
- Conoscere gli aspetti storici e culturali più evidenti dell'epoca.
- Contestualizzare autori ed opere, cogliendo affinità e differenze con altri scrittori.
- Sintetizzare, parafrasare e commentare testi.
- Formulare un giudizio personale sui testi.

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Brainstorming

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Applicativi Office o equivalenti
- Piattaforma Moodle

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni

Risultati ottenuti

In base ai risultati ottenuti, la classe si presenta divisa in due gruppi: un esiguo gruppo ha ottenuto dei risultati migliori grazie alla maggiore predisposizione alla materia; è in grado di sintetizzare, parafrasare e commentare testi, contestualizzare autori e opere, cogliendo affinità e differenze con altri scrittori, formulare un giudizio personale. Il secondo gruppo, più numeroso, ha invece ottenuto risultati modesti a causa dello scarso studio; si limita a un apprendimento puramente nozionistico. Anche il primo gruppo nel corso dell'anno ha subito un calo di attenzione e partecipazione, probabilmente perché ha rivolto il proprio impegno maggiormente alle discipline tecniche caratterizzanti il corso informatico. Esclusi pochi studenti, la maggioranza non è riuscita a migliorare le proprie competenze di scrittura assai fragili dopo il lungo periodo di DAD. In conclusione, il bilancio finale non può essere ritenuto pienamente soddisfacente.

PROGRAMMA SVOLTO

L'età postunitaria

- Società e cultura
 - Le ideologie
 - Le istituzioni culturali
 - Gli intellettuali
- Storia della lingua e fenomeni letterari
 - La lingua
- La Scapigliatura
 - Emilio Praga, *Preludio* (lettura e analisi del testo)
- Scrittori europei nell'età del Naturalismo
 - Il Naturalismo francese
 - Gustave Flaubert, *Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli* (lettura e analisi del testo tratto da *Madame Bovary*)
- Giovanni Verga
 - La vita
 - Le prime opere
 - La poetica e la tecnica narrativa
 - La visione della realtà e la concezione della letteratura
 - *Vita dei Campi*
 - Il ciclo dei *Vinti*
 - *I Malavoglia*
 - Lettura e analisi dei seguenti testi tratti da *I Malavoglia*: *I "vinti" e la fiumana del progresso, Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*

Il Decadentismo

- Società e cultura
- Charles Baudelaire
 - Lettura e analisi del testo *L'albatro*
- Gabriele D'Annunzio
 - La vita
 - Estetismo e la sua crisi
 - I romanzi del superuomo
 - *Alcyone*
 - Lettura e analisi dei seguenti testi: *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* (da *Il piacere*), *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)
- Giovanni Pascoli

- La vita
- La poetica
- L'ideologia politica
- I temi della poesia pascoliana
- Le soluzioni formali
- *Myricae*
- *Canti di Castelvecchio*
- Lettura e analisi dei seguenti testi: *X agosto* (da *Myricae*), *Il gelsomino notturno* (da *Canti di Castelvecchio*)

Il primo Novecento

- Società e cultura
 - Ideologie e nuova mentalità
 - Le istituzioni culturali
- Storia della lingua e fenomeni letterari
 - La lingua
- Italo Svevo
 - La vita
 - La cultura di Svevo
 - *La coscienza di Zeno*
 - Lettura e analisi dei seguenti testi: *La morte del padre*, *La salute "malata" di Augusta*
- Luigi Pirandello
 - La vita
 - La visione del mondo
 - *Novelle per un anno*
 - *Il fu Mattia Pascal*
 - Produzione teatrale: gli esordi, il periodo del "grottesco", la fase del metateatro, i miti teatrali
 - Lettura e analisi dei seguenti testi: *Ciàula scopre la luna*, *Il treno ha fischiato*, *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (cap. VIII da *Il fu Mattia Pascal*)

Tra le due guerre

- Società e cultura
 - La cultura
- Storia della lingua e fenomeni letterari
 - La lingua
- Giuseppe Ungaretti
 - La vita
 - *L'allegria*
 - Lettura e analisi dei seguenti testi: *Veglia*, *San Martino del Carso*
- L'Ermetismo
 - Salvatore Quasimodo
 - Lettura e analisi del testo *Ed è subito sera*
- Eugenio Montale
 - La vita
 - *Ossi di seppia*
 - Lettura e analisi dei seguenti testi: *Non chiederci la parola*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

Materia: Storia

Docente: Paola Lombardi

Testo adottato: Gentile, Ronga, Rossi, *Erodoto magazine vol. 5*, La Scuola Editrice

OBIETTIVI SPECIFICI

- Delineare i caratteri dell'epoca e comprendere i fenomeni economico-politico-sociali che la caratterizzano
- Stabilire nessi e relazioni, individuando persistenze e cambiamenti secondo una logica di causa-effetto
- Problematizzare il periodo considerato
- Interpretare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari
- Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, comparandoli alle situazioni geopolitiche più note di altre epoche e/o attuali
- Analizzare e spiegare concetti imprescindibili
- Saper utilizzare alcuni fonti fornite dal testo
- Conoscere alcuni aspetti della storia locale e porli in relazione alla storia in generale
- Utilizzare gli strumenti offerti dal procedimento storico per acquisire un atteggiamento razionale e produttivo verso la realtà, con riferimento al vivere civile in un contesto sociale, lavorativo ed ambientale
- Riflettere gli avvenimenti e trarne spunto per il proprio comportamento civico e le scelte lavorative coerentemente ad un sistema valoriale approvato

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Commento di immagini
- Visione di filmati
- Ascolto di documenti audio
- Brainstorming

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Applicativi Office o equivalenti
- Piattaforma Moodle

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni

Risultati ottenuti

A differenza della letteratura italiana, nello studio della storia si è riscontrato un maggior interesse e una partecipazione più attiva da parte degli allievi, tanto da saper confrontare tra loro eventi e personaggi. Tuttavia alla curiosità e allo spirito di osservazione non sono sempre seguiti l'impegno e la costanza. In base ai risultati ottenuti, la classe si presenta infatti divisa in due gruppi: un esiguo gruppo ha ottenuto dei risultati migliori grazie alla maggiore predisposizione alla materia; è in grado di analizzare e spiegare concetti imprescindibili, collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, stabilire nessi e relazioni. Il secondo gruppo, più numeroso, ha invece ottenuto risultati modesti a causa dello scarso studio; si limita a un apprendimento puramente nozionistico. Anche il primo gruppo nel corso dell'anno ha subito un calo di attenzione e partecipazione, probabilmente perché ha rivolto il proprio impegno maggiormente alle discipline tecniche caratterizzanti il corso informatico. In conclusione, il bilancio finale non è del tutto soddisfacente.

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ 1 - Le radici del Novecento

- Che cos'è la società di massa
- Il dibattito politico e sociale
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo
- L'invenzione del complotto ebraico

UNITÀ 2- Età giolittiana e Belle époque

- Le illusioni della Belle époque
- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

UNITÀ 3- La prima guerra mondiale

- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La grande guerra
- L'inferno delle trincee
- La tecnologia al servizio della guerra
- Il genocidio degli Armeni
- I trattati di pace

UNITÀ 4- La rivoluzione russa

- L'Impero nel XIX secolo
- Tre rivoluzioni
- La nascita dell'Urss
- L'Urss di Stalin
- L'arcipelago gulag

UNITÀ 5- Il primo dopoguerra

- I problemi del dopoguerra
- Il disagio sociale
- Il biennio rosso

UNITÀ 6- L'Italia tra le due guerre: il fascismo

- La crisi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Italia
- La marcia su Roma
- La dittatura fascista
- L'Italia fascista
- L'Italia antifascista

UNITÀ 7- La crisi del 1929

- Gli “anni ruggenti”
- Il Big Crash
- Roosevelt e il New Deal

UNITÀ 8- Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

- La Repubblica di Weimar
- Dalla crisi economica alla stabilità
- La fine della repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il Terzo Reich
- Economia e società
- La politica estera di Hitler
- La guerra civile spagnola
- Verso la guerra

UNITÀ 9- La seconda guerra mondiale

- 1939-40: la “guerra lampo”
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli Alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

UNITÀ 10- Le origini della guerra fredda

- Gli anni difficili del dopoguerra
- La divisione del mondo
- La grande competizione

UNITÀ 13- L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo

- L'urgenza della ricostruzione
- Dalla monarchia alla repubblica

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti
[almeno due]

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

Materia: Lingua Inglese

Docente: Andrea Lomastro

Testo adottato: D.Ardu, M.G. Bellino, G. Di Giorgio – “**Bit by bit – English for Information and Communications Technology**” – Edisco

OBIETTIVI SPECIFICI

L’obiettivo principale del quinto anno è quello di padroneggiare la lingua inglese e saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Gli obiettivi che si sono prefissati di raggiungere sono i seguenti:

- Capacità di analisi e comprensione di testi dell’indirizzo specifico tecnico-informatico.
- Capacità di utilizzare il lessico specifico del settore informatico.
- Capacità di esporre e argomentare utilizzando la terminologia adeguata acquisita.

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo o in coppie
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Visione di video in lingua originale
- Ascolto di esercizi dal testo adottato

Quest’anno è stato caratterizzato dalla sola fase in presenza

Tale fase è stata di tipo funzionale-comunicativo, integrata però dalla riflessione sulla lingua per consentire un apprendimento più consapevole e autonomo.

Gli argomenti sono stati trattati in lingua e i contenuti sono stati ordinati in moduli.

Gli allievi sono stati guidati dall’insegnante al riconoscimento del nuovo lessico nonché delle parole-chiave e dei concetti fondamentali. Inoltre, gli allievi sono stati sollecitati a discutere gli argomenti specifici, a rielaborare i contenuti, ad esprimere opinioni personali e a lavorare in gruppo.

La lezione è stata svolta in modo da stimolare il più possibile la partecipazione degli studenti, ed è stata spesso articolata in quattro momenti fondamentali:

1. presentazione dell'argomento attraverso lezione frontale o in un contesto;
2. attività di reading e listening dal testo adottato intese a fissare gli argomenti proposti e a sviluppare le capacità comunicative;
3. verifica della comprensione mediante domande, esercizi di vero-falso, ecc;
4. individuazione dei concetti fondamentali oggetto di studio.

Strumenti didattici

- Libro di testo digitale e cartaceo
- Quaderno
- Lavagna
- Videoproiettore
- PC
- Dizionario online
- Piattaforma "Spaggiari" (registro online)
- Esercitazioni su piattaforma "Kahoot"

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove orali
- Reading – comprehension
- Questionari (multiple choice)
- Integrazioni e completamenti

Indicatori di valutazione

Durante la fase in presenza la valutazione ha tenuto conto del:

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Partecipazione alle lezioni

Le prove scritte o orali sono state valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio e per ogni tipologia di prova è stata fornita agli allievi la griglia di valutazione o spiegata la valutazione

ottenuta in presenza. Le prove sono state somministrate al termine di una o più unità/moduli (valutazione di tipo sommativa) per controllare il conseguimento dell'obiettivo prefissato.

Risultati ottenuti

Il gruppo-classe si è quasi sempre mostrato partecipe al confronto e al dialogo educativo durante l'intero anno scolastico.

Si osserva che alcuni alunni hanno raggiunto un ottimo livello, altri livelli più che discreti, altri si sono attestati su risultati sufficienti. Un'esigua parte ha acquisito gli argomenti trattati ma trova ancora difficoltà nell'esposizione orale, dovuta a lacune grammaticali e lessicali pregresse oltre che di poco studio: rispetto all'inizio dell'anno, qualche allievo presenta ancora difficoltà all'orale.

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

MODULE 3: THE MIND OF COMPUTERS

Unit 7 “Computer Languages”

- Computer Languages: low level languages, high level languages and translation programs;
- Generations of programming languages: first generation (machine language), second generation (assembly language), third generation (high level language), fourth generation/4GLs; Higher abstraction fourth generation languages and fifth generation;

Unit 8 “Computer Programming”

- The C Family, Java, Python (uno a scelta tra questi sistemi operativi è stato analizzato dagli studenti)
- Mapping, writing, testing and documenting a program

Unit 9 “Operating systems”

- Operating Systems
- User Interfaces: command-driven, menu-driven, GUI/WIMPS
- UNIX, Linux and Android
- Windows, Macintosh, Ubuntu (uno solo, tra questi sistemi operativi, è stato analizzato dagli studenti)

MODULE 4: THE USES OF COMPUTERS

Unit 10 “Main Software”

- Word processors
- Spreadsheets
- Presentations (cenni)
- Electronic organisers (cenni)

Firma del docente

Firma degli studenti rappresentanti

Docente: GIUSEPPE D'ORO

Testo adottato:

**M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi – *CORSO BASE VERDE DI MATEMATICA* (vol.4A, 4B e 5)
Casa Editrice Zanichelli**

OBIETTIVI SPECIFICI:

Conoscenze:

- Contenuti delle singole unità didattiche

Capacità:

- Uso corretto del lessico e del formalismo logico-matematico.
- Applicazione delle conoscenze in contesti noti.
- Analisi e sintesi.
- Metodo di studio.

Competenze:

- Individuare gli elementi caratterizzanti di un problema.
- Lavorare sia individualmente che in gruppo.
- Uso consapevole delle tecniche di calcolo.
- Applicazione delle conoscenze in contesti non noti.

Metodologia didattica

- Lezione breve frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Visione di filmati
- Attività di laboratorio
- Problem-solving*

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Lavagna
- Applicativi: Office, GEOGEBRA
- Piattaforma Edmodo

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Test a risposta a risposta singola e a risposta multipla
- Ricerca e documentazione

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenze e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni
- Consegna dei compiti.*

Risultati ottenuti: La classe non ha presentato problemi disciplinari. L'interesse, l'impegno nello studio e la partecipazione sono stati in generale discontinui. Alcuni studenti che, inizialmente, presentavano una scarsa preparazione di base, hanno in parte recuperato. Diversi studenti hanno ottenuto un profitto insufficiente.

Il profitto generale della classe, nel complesso, è stato quasi sufficiente.

PROGRAMMA SVOLTO

■ **Recupero:**

- derivata di una funzione,
- problemi di ottimizzazione.

■ **CALCOLO INTEGRALE:**

- differenziale di una funzione,
- primitiva di una funzione e integrale indefinito,
- integrali immediati,
- linearità dell'integrale indefinito,
- metodi di integrazione,
- l'integrale definito e il calcolo delle aree di superfici piane,
- teorema della media e suo significato geometrico e probabilistico,
- valore medio di una funzione,
- funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale,
- formula di Leibniz-Newton,
- integrali impropri,
- equazioni differenziali a variabili separabili.

■ **Funzioni a due variabili:**

- disequazioni in due variabili,
- dominio di funzioni a due variabili,
- derivate parziali prime e seconde,
- punti stazionari ed Hessiano.

■ **Elementi di statistica inferenziale e calcolo delle probabilità:**

- eventi aleatori, definizioni di probabilità, eventi compatibili ed eventi incompatibili (teorema della somma logica), eventi indipendenti ed eventi dipendenti (teorema del prodotto logico),
- problema delle prove ripetute
- variabili aleatorie: media, varianza e funzione di ripartizione,
- distribuzioni di probabilità fondamentali: binomiale e normale,
- tavola di Sheppard,
- distribuzioni campionarie: della media e della frequenza,
- stima per intervallo della media di grandi campioni,
- stima per intervallo della percentuale,
- giochi aleatori.

■ **Calcolo numerico:** metodi per approssimare gli zeri di una funzione.

■ **Elementi di STORIA della MATEMATICA**

- principali studiosi che hanno fondato e/o sviluppato il calcolo infinitesimale e delle probabilità.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti

***Programma svolto di
Gestione progetto ed organizzazione d'impresa
Classe VAI
A.S. 2021/22***

Economia e microeconomia

Il concetti di domanda ed offerta

Curve di domanda ed offerta

Massimizzazione del profitto

Ricavi e costi marginali

Economie di scala

Curve di domanda ed offerta, punto di equilibrio

Costi e ricavi marginali, curve di costo non lineari

Calcolo del punto di equilibrio: risoluzione algebrica e grafica

Organizzazione aziendale

Modelli di organizzazione aziendale

Sistema informativo aziendale

Pianificazione MRP

Gestione degli ordini e delle scorte

Project Management

Introduzione al Project Management

WBS per la realizzazione di una rete aziendale e schedulazione con CPM

Determinazione delle date:"al più presto"

Grafi delle dipendenze e diagrammi temporali.

Riepilogo pianificazione ordini e WBS

Diagrammi reticolari delle dipendenze nella progettazione di applicativi

Esempi di parallelizzazione delle attività

Casi concreti:

Pianificazione dello sviluppo di una applicazione concorrente

Gestione del sistema informativo di una biblioteca, specifiche ed impostazione del database

Sistema informativo di un ristorante suddivisione in fasi e pianificazione

Progettazione rete Hiperlan

Pianificazione e diagrammi di Gantt

Diagramma di Gantt di una applicazione in multithreading

Diagramma di Gantt di progetti per lo sviluppo di software applicativi

Diagrammi di Gantt: pianificazione "al più presto"

Diagrammi di Gantt: pianificazione "al più tardi"

Ciclo di vita del software

Ciclo di vita del software: modello in cascata

Modello a V

Modello incrementale

Metriche per la stima dei costi

Suddivisione dei compiti in fase di sviluppo di un progetto informatico.

Metodologie di testing del software

Criteri di stesura della documentazione

Sicurezza informatica

Ivrea 10/05/2022

Gli alunni

Il docente

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

7 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

Materia: INFORMATICA

Docente: Caruso Angela, Biava Romina

Testo adottato: *CORSO DI INFORMATICA DI FIORENZO FORMICHI E GIORGIO MEINI – ED. ZANICHELLI*
Materiale fornito dal docente mediante piattaforma Moodle

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Conoscenze

- Principali "politiche" di gestione degli archivi;
- Caratteristiche e fasi di progettazione di un data base di tipo relazionale (modello Entità-Relazione)
- Sintassi del linguaggio SQL per l'interrogazione di un data base relazionale

Competenze

- Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali di un dato problema e trovare le strategie per risolverlo;
- Progettazione di un DB relazionale attraverso le fasi: progettazione concettuale, logica e fisica

Capacità

- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli;
- Individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;
- Valutare l'efficacia delle soluzioni proposte e/o adottate;

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Discussione guidata
- Commento di immagini
- Problem Solving
- Analisi di casi
- Attività di laboratorio

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Altri testi
- Eserciziari
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Lavagna

- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Attrezzature di laboratorio
- Piattaforma Moodle
- Piattaforma "Spaggiari" (registro online)

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Partecipazione alle lezioni
- Puntualità nel rispetto dei tempi di consegna

Le prove scritte o orali sono state valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio e per ogni tipologia di prova è stata fornita agli allievi la griglia di valutazione o spiegata la valutazione. Le prove sono state somministrate al termine di una o più unità/moduli (valutazione di tipo sommativa) per controllare il conseguimento dell'obiettivo prefissato.

Risultati ottenuti

La classe, nel corso del triennio, ha affrontato la pandemia di Covid-19, ciò ha comportato una differente metodologia di studio incidendo sui risultati finali. La classe è suddivisa in due macro-gruppi: il primo diligente e sempre partecipe e pronto al dialogo ed un secondo gruppo che ha dimostrato scarso interesse alla disciplina.

Tale partecipazione, però, non sempre è stata supportata da un metodo di studio adeguato che permettesse loro di superare le lacune pregresse nonché le diffuse fragilità a livello espositivo.

Per tali motivi i risultati ottenuti nella disciplina sono mediamente sufficienti; si evidenzia un piccolo gruppo che si contraddistingue per aver raggiunto un buon grado di autonomia.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO N 1 - Progettazione database

- Sistema informatico e sistema informativo
- Dati e informazioni
- DBMS e sua architettura
- Progettazione concettuale e modello ER
- Progettazione logica e modello relazionale
- Integrità
- Tipi di join
- Normalizzazione
- Algebra relazionale

MODULO N 2 - Linguaggio SQL

- Istruzioni del DDL di SQL (CREATE, ALTER, DROP)
- Vincoli di integrità
- Istruzioni del DML di SQL (INSERT, UPDATE, DELETE, SELECT)
- Operazioni relazionali
- Operazioni di join
- Funzioni di aggregazione
- Query e subquery
- Trigger
- Transazioni

MODULO N 3 - Linguaggi per gestione e rappresentazione dei dati XML (Cenni)

- Sintassi XML (cenni)
- Definizione XML mediante schemi XSD (cenni)

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti
“FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI”

7 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

Materia: TELECOMUNICAZIONI

Docente: Caruso Angela, Minet Mauro

Testo adottato: informazioni reperibili online e dispense fornite dal docente

OBIETTIVI SPECIFICI

Analizzare il mercato, confrontare le nuove tecnologie con particolare attenzione allo studio dell'IOT. Essere in grado di progettare un sistema di acquisizione scegliendo la componentistica adeguata e programmando il microcontrollore a partire da specifiche richieste.

Applicare le conoscenze per gestire la componentistica e programmare il microcontrollore.

Infine, alcuni studenti hanno potuto applicare le competenze acquisite sulla progettazione di database, sulla loro implementazione, sull'inserimento da dati provenienti da sistemi IOT, sulla loro estrazione e visualizzazione in una pagina web.

Molta importanza è stata riservata alle attività pratiche in laboratorio.

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Attività di laboratorio

Strumenti didattici

- Dispense
- Slides
- Attrezzature di laboratorio
- Piattaforma Moodle

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Partecipazione alle lezioni
- Puntualità nel rispetto dei tempi di consegna

Le prove scritte sono state valutate con griglie di diverso punteggio secondo la tipologia dell'esercizio e/o attività da svolgere. Le prove sono state somministrate al termine di una o più unità/moduli (valutazione di tipo sommativa) per controllare il conseguimento dell'obiettivo prefissato.

Risultati ottenuti

Durante le ore di laboratorio gli studenti hanno mediamente partecipato alle attività didattiche, interagendo con il docente.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO N 1 - IoT

- Architetture IoT
- M2M to IoT
- Tecnologie IoT

MODULO N 2 – Comunicazione con Arduino/ESP32

- Comunicazione seriale su Arduino
- Comunicazione I2C su Arduino
- Protocolli di comunicazioni con Arduino
- Comunicazione client/server con ESP32
- Connessione tramite client web
- Connessione server web

Purtroppo, la situazione creata dalla pandemia ha notevolmente limitato l'interazione docente-studenti: per alcuni allievi questo ha determinato un certo smarrimento che ha nuociuto alle attività che ciascun studente avrebbe dovuto svolgere in autonomia e con proprie capacità di pianificazione e gestione.

Firma del docente

Firma dei rappresentanti degli studenti
“FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI”

PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI

a.s. 2021-2022, Classe 5AI

Docente: Bramato Mirella – Bocchio Patrizia

Testo adottato: InternetWorking Sistemi e Reti –Juvenilia Scuola 5° anno seconda edizione

OBIETTIVI SPECIFICI

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Metodologia didattica

- lezione frontale partecipata con trascrizione dei concetti fondamentali alla lavagna/LIM
- lettura commentata, partecipata ed esemplificata del libro di testo o delle fotocopie integrative fornite dall'insegnante
- esercizi in classe svolti sia a livello collettivo ed a partecipazione libera da parte degli alunni sia a livello individuale, con correzione collettiva
- esercizi da svolgere/completare a casa
- esercizi/progetti svolti in laboratorio a volte singolarmente a volte a gruppi
- studio autonomo di alcuni argomenti, con supporto se necessario degli insegnanti, utilizzando fonti cartacee e/o online.

Strumenti didattici

- Libro di testo
- Appunti forniti dal docente
- Sw di simulazione
- proiettore

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove pratiche
- Relazioni di laboratorio
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Ricerca e documentazione

Indicatori di valutazione

- conoscenza dei concetti
- originalità delle soluzioni
- comprensione dei concetti
- impegno dell'alunno, partecipazione
- utilizzo di lessico appropriato nell'esposizione dei concetti
- correttezza e tempistica adeguata nella consegna di esercizi
- correttezza delle soluzioni
- esposizione chiara e completa di eventuali relazioni

PROGRAMMA SVOLTO

RIPASSO DI PARTE DEI PROGRAMMI DEGLI ANNI PRECEDENTI (3-4)

Architetture di rete: ISO/OSI, TCP/IP

Il livello Data Link: funzioni principali, il protocollo IEEE 802.3 (Ethernet)

Il livello Network: funzioni principali, protocolli IP, ARP, ICMP

Il livello Transport: funzioni principali, protocolli TCP e UDP

LIVELLO FISICO

Tipologia di cavi

Fibra ottica

Wireless

Il livello Application

funzioni principali,

il protocollo HTTP

Le VLAN

definizione, casi di utilizzo,

tipi (tagged e untagged)

Principali comandi del sistema operativo Cisco

Interfaccia CLI

Routing

LA CONFIGURAZIONE DEI SISTEMI IN RETE

Necessità di protocolli per la configurazione di una rete

Protocolli di configurazione di un host:

- il protocollo ARP/RARP
- il protocollo DHCP:
 - address pool, assegnamento dinamico degli indirizzi e vantaggi
 - vari tipi di configurazione dinamica
 - lease e sua durata

Relay Agent

Problematiche di sicurezza con DHCP

Esercitazioni con Packet Tracer

LA SICUREZZA DELLE RETI E DEI SISTEMI

Sicurezza fisica, dei dati e dei programmi

La crittografia:

- concetti generali
- a chiave simmetrica, semplici algoritmi
- a chiave pubblica: autenticazione, confidenzialità, integrità dei dati
- i certificati digitali e gli enti certificatori

LE RETI WIRELESS

Scenari di reti senza fili:

- WPAN
- WLAN, access point e parametri di configurazione
- WMAN
- WWAN

La sicurezza nelle reti wireless

- principali rischi
- tipi di crittografia
- autenticazione, i server Radius

FILTRAGGIO DEL TRAFFICO E PROTEZIONE DELLE RETI LOCALI

I firewall e le ACL

Proxy server

Le tecniche NAT e PAT

La DMZ

LE RETI PRIVATE VIRTUALI

Caratteristiche generali di una VPN, vantaggi e svantaggi

Tipi di VPN:

- remote-access-VPN: server NAS e server AAA
- site-to-site VPN: intranet-based ed extranet-based

La sicurezza nelle VPN:

- tecniche generali per la sicurezza:
- autenticazione dell'identità e accounting
- cifratura del traffico in rete
- tunnelling

Protocolli per la sicurezza

- Ipsec: protocolli IKE, AH, ESP, concetto di Security Association
- SSL/TLS: https ed i certificati digitali
- confronto tra IPsec e SSL/TLS

RETI CELLULARI

Gestire la mobilità in una rete IP

Il protocollo mobile IP

Le reti cellulari e l'accesso a Internet

Firma dei docenti

Firma dei rappresentanti degli studenti

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

IL NUOVO
Olivetti



ESAME DI STATO- a.s. 2021-2022 – 5AI

7 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

Materia: TPSIT (TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI)

Docente: CHIAVERINA Luigino

Co-Docente: MINET Mauro

Testo adottato: IACOBELLI C. / AJME M.L. / MARRONE V

**PROGETTAZIONE TECNOLOGIE IN MOVIMENTO VOLUME PER IL 5° ANNO
JUVENILIA**

OBIETTIVI SPECIFICI

PHP

Progettazione pagine web interattive e dinamiche con contenuti ottenuti interagendo con un database

Pagine dinamiche lato Server (WEB Server)

Sintassi del linguaggio

Utilizzo "." e "!"

Variabili

Costanti

Operatori Matematici, Relazionali, Logici

Costrutti If-else, Switch

Cicli While, Do-While, For, Foreach

Array Indicizzati e Associativi

Invio dati da un Form:

Metodo Get e Post

Input Submit e Reset

Altri tipi di Input (Text, CheckBox, Radio, Number, ... i più comuni)

Controllo dati in Javascript

Cookie

Sessioni

Accesso ad un Database (DB Server)

Progetto AVE

Il Progetto AVE (Erasmus) ha permesso agli studenti di seguire un percorso didattico biennale che ha previsto:

- La collaborazione a livello internazionale di più Istituti scolastici con un obiettivo progettuale comune
- L'analisi di una problematica realistica di monitoraggio dello stato di salute di alcune categorie di utenti
- La progettazione e realizzazione di un sistema informativo, con interfaccia WEB, atto a gestire le interazioni tra le varie tipologie di utenti (pazienti, dottori, amministratori...) e la memorizzazione di tutti i tipi di dati
- L'utilizzo di strumenti di comunicazione di informazioni a livello internazionale
- La pratica del lavoro in team, sia a livello di Istituto che tra Istituti
- Viaggi di istruzioni in alcune nazioni europee

Tutti gli studenti delle due classi Quinte Informatica sono stati coinvolti nella progettazione e realizzazione del Sistema Informativo, mentre solo un numero ristretto di studenti disponibili hanno seguito le attività di approfondimento extracurricolare e partecipato alle Visite di Istruzione

Gli obiettivi trasversali principali di queste attività sono stati:

- dare ad ogni allievo la possibilità di esprimere le proprie capacità individuali e la chance di mettere in gioco le loro competenze, acquisite nel corso degli anni di studio
- dare agli studenti la possibilità di interagire in modo approfondito con i compagni, con modalità molto simili a quelle che si riscontrano in una qualsiasi attività lavorativa
- dare agli studenti la possibilità di interagire con colleghi di altre nazioni, conoscerne le modalità di vita, di frequentazione della scuola, il patrimonio culturale e paesaggistico...

Molta importanza è stata riservata alla redazione della Relazione di Progetto dove lo studente ha dovuto documentare in modo esaustivo tutte le fasi del Progetto: analisi, pianificazione, realizzazione, controllo qualità, documentazione.

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di siti web
- Discussione guidata
- Visione di filmati
- Brainstorming
- Analisi di casi
- Viaggi di Istruzione

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Siti Web
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Applicativi Office o equivalenti
- Attrezzature di laboratorio

Piattaforma Moodle

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Relazioni di Progetto
- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni
- Partecipazione ai viaggi di Istruzione

Risultati ottenuti

Durante le ore di laboratorio gli studenti hanno mediamente partecipato alle attività didattiche, interagendo con i docenti.

Gli studenti che hanno partecipato ai viaggi di Istruzione hanno acquisito una sufficiente/buona padronanza dell'uso della lingua inglese e di adattamento alle modalità di vita delle altre nazioni.

PROGRAMMA SVOLTO

I contenuti previsti per la parte PHP sono stati svolti pressoché completamente.

Firma dei docenti
FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

Firma degli Studenti
FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

PROGRAMMA CLASSE 5AI, a.s. 2021-2022

materia RELIGIONE

docente LUCIA YEULLAZ

OBIETTIVI SPECIFICI

Capacità di esprimere una personale opinione e un ponderato giudizio nella capacità di ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui

Saper valutare rischi e opportunità delle nuove tecnologie nel rispetto della dignità umana

METODOLOGIA DIDATTICA

lezione partecipata

lettura e analisi di testi

discussione guidata

commento di immagini

visione di filmati

STRUMENTI DIDATTICI

dvd

LIM

video

TIPOLOGIA DI VERIFICA

interventi orali

domande orali

RISULTATI

Gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica hanno dimostrato interesse e capacità di partecipare positivamente alle discussioni proposte, attivando anche le proprie conoscenze ed esperienze per arricchire e approfondire il dialogo-

PROGRAMMA SVOLTO

I supereroi come specchio dell'uomo contemporaneo: la lotta tra bene e male, il richiamo ai miti antichi, aspetti di ricerca della divinità, utilizzo delle tecnologie, responsabilità verso il pianeta e l'umanità, la vendetta e la giustizia, la ricerca di superpoteri

Il linguaggio del corpo nelle relazioni umane e negli stili comunicativi

Elementi di bioetica: l'ibernazione e i problemi morali connessi

Valori per maturare: autocontrollo, umiltà, correttezza, ricerca della verità

Firma del docente

Firma degli studenti

FIRMATA IN ORIGINALE AGLI ATTI



Istituto di Istruzione Superiore "C.Olivetti"

Colle Bellavista - 10015 - Ivrea (TO) – tel 0125/631863 Fax 631872
c.e.p. N 22034102 – c.f. 84003890013 – P.IVA 02263110013

TOIS01200T@ISIVREA.IT

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, A. S. 2021-2022, CLASSE 5 A INFORMATICA

Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	Francesco Porcelli
Classe	5 A Informatica
Testi adottati	<ul style="list-style-type: none">• A B C delle scienze motorie..... Balboni
Ore di lezione effettuate a.s. 2021-22 al 15 maggio	<ul style="list-style-type: none">• 46
Obiettivi realizzati	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contenuti e terminologia specifica della disciplina.• Significato delle azioni e modalità esecutive.• Movimenti fondamentali e loro espressione tecnico sportiva.• Giochi di gruppo pre-sportivi (Dodge ball)• Dagli schemi motori di base alle abilità motorie• Le abilità motorie riportate ai giochi sportivi.• Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcetto, rapid football, Volano, Ping Pong• Tecniche relative ai fondamentali e tattiche individuali di squadra.• Regole fondamentali di gioco.• Acquisizione dell'abitudine allo sport come costume di vita.• Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incremento delle capacità fisiologiche di base: Andature e prevenzione degli infortuni• Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità e del senso civico. <p>Mobilizzazione generale. Elasticità muscolare. Destrezza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinazione ed equilibrio.• Prestazione e controllo del movimento• Collaborazione per un fine comune.• Autocontrollo, autonomia e rispetto delle regole.• Acquisizione abitudine allo sport come costume di vita

Argomenti svolti

Pratici:

- Esercizi di andature e riscaldamento per la prevenzione degli infortuni
- Cross fit...Esercizi elementari delle varie stazioni di potenziamento, generale e specifico, a carico naturale.
- Psicomotricità: sollecitazione e consolidamento della destrezza, dell'equilibrio, della coordinazione, schemi motori di base e dello schema corporeo. Stretching è mobilità articolare
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcetto, rapid football : le abilità motorie nei giochi sportivi

Teorici:

- Gli schemi motori di base e le abilità motorie
- Le capacità condizionali: Resistenza, forza, velocità, rapidità
- Nozioni tattiche degli sport di squadra: Basket, Calcetto, Volley
- Benessere e alimentazione
- Il doping
- Il ping pong

Metodo di insegnamento

- Il metodo è stato quello di partire dall'azione globale per giungere, attraverso le scomposizioni analitiche, all'acquisizione sintetica del gesto corretto. Dimostrazioni pratiche e lavoro individualizzato.

Mezzi e strumenti di lavoro

Strumenti di valutazione

- Palestre e ambienti all'aperto e did.
- Le verifiche sono state realizzate tramite monitoraggi continui sulle attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, sull'impegno, interesse dimostrati e sulla partecipazione attiva alle attività proposte.
- Le conoscenze e le competenze acquisite. Il livello di autonomia e autogestione raggiunto. La capacità critica e autocritica.
- Pratica delle attività motorie sportive di squadra ed individuali.
- Osservazione individuali su specifiche abilità
- Conoscenza dei regolamenti e degli argomenti teorici.
- Strumenti di valutazione: test sulle capacità condizionali e osservazione su specifiche abilità, pratica delle attività motorie sportive di squadra e individuali sia a livello scolastico che extra-scolastico, conoscenza dei regolamenti e degli argomenti teorici.

Ho basato la maggior parte del lavoro su mantenimento della condizione fisica e sull'insegnamento dei valori propri dello sport.

Alcuni argomenti sono stati trattati all'interno del programma di educazione civica: Doping, alimentazione e benessere.

La predisposizione alle attività di squadra evidenziata sin dalle prime lezioni ha necessariamente portato, nello svolgimento del programma, a privilegiare il calcio a 5, il basket, rapid football e la pallavolo, campo ridotto e campo regolare intesi dai ragazzi sia come momento ludico e sia come occasione per approfondire le dinamiche di gioco o per conoscere e sperimentare momenti di preparazione specifica.

La partecipazione alle lezioni è stata regolare da parte di tutti gli allievi.

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI